



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Subsecretaría de Educación Básica Dirección de Educación Preescolar

Presenta:



Una estrategia para el fomento de la lectura

Orientaciones para su implementación
dirigidas a:

DOCENTES



Directorio

Jaime Bonilla Valdez

Gobernador de Baja California.

Catalino Zavala Márquez

Secretario de Educación.

Xóchitl Armenta Márquez.

Subsecretaria de Educación Básica.

Yury Ariadna Barajas Guzmán.

Directora de Educación Preescolar.

Equipo Académico de Diseño

Hugo Alejandro Mendoza Vega.

Yury Ariadna Barajas Guzmán.

Raquel Adriana López Bolaños.

Socorro Aseret Vega Mercado.

Melissa Ochoa Martínez.

Suhad Serna Slim.

Erika Isabel Rodríguez Reynoso.



"Leamos en casa" en educación preescolar es una estrategia de fomento a la lectura de manera digital, que surge debido a la contingencia por el COVID-19, de nueva cuenta la Secretaria de Educación por conducto de la Subsecretaria de Educación Básica pone a disposición de padres, madres o tutores la segunda etapa denominada **Leamos en casa II**, para orientar su participación en los momentos de lectura destinados en casa con niños y niñas de edad preescolar.

El trabajo con la estrategia incluye al docente, favoreciendo de manera conjunta con padres el desarrollo de las habilidades básicas de lectura.

"Leamos en casa II" Consiste en:

- **Leer en casa un libro por semana** de los acervos considerados en la Biblioteca de Aula y Escuela (en formato digital asignados por la Dirección de Educación Preescolar).
- Se establece la misma metodología de implementación para todos los momentos de **"Leamos en casa II"**.
- Se propone que el padre de familia favorezca las habilidades básicas de la lectura por medio de orientaciones específicas proporcionadas por la educadora.



“Leamos en casa II” Consta de :

Orientaciones generales para su implementación dirigidas a padres de familia:

Establece la organización de los momentos de lectura y registro de lo observado en casa.

El primer momento	Consiste en leer el libro (atendiendo las orientaciones específicas),
El segundo momento	Es el registro de lo observado por parte del Padre de familia (Formato 1A o 1B según corresponda dirigido al padre de familia).
El tercer momento	Se refiere a la realización de la actividad que evidencie el nivel de logro del momento de lectura mediante un producto realizado por el niño o niña. (hoja de trabajo por libro)

Orientaciones específicas para antes, durante y después de la lectura dirigidas a padres de familia:

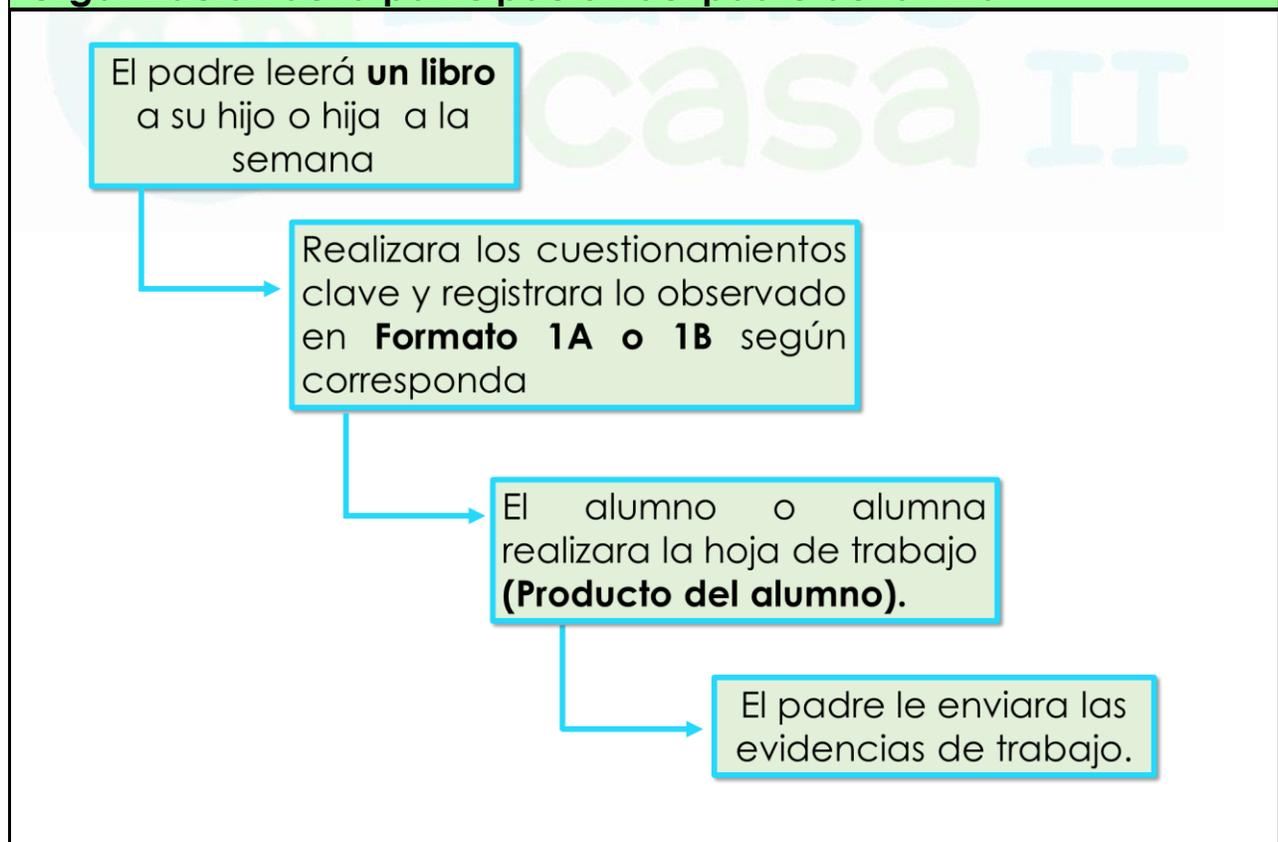
Hace referencia a los momentos específicos de trabajo con su hijo o hija ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo?, implementar la estrategia de “Leamos en casa II”.

Antes de Leer:	● Se sugiere leer de manera anticipada el libro, con la finalidad de conocer la historia y hacer énfasis donde corresponda.
	● En caso de identificar palabras desconocidas en el texto, será necesario investigar previamente antes de la lectura con su hijo/a.
	● Destinar un espacio del hogar ameno, que favorezca la atención de su hijo o hija, considerando buena iluminación, ventilación, así como evitar distractores como televisión, celular, radio, ruidos, etc.



Durante la lectura:	● Leer con emoción
	● Pronunciar adecuadamente
	● Respetar la organización del texto (signos de admiración, interrogación, comas, puntuación etc.).
	● Dar oportunidad de que su hijo o hija observen el texto e imágenes (en caso de que sea en documento)
Después de la lectura:	● Realizar los cuestionamientos destinados durante la lectura.
	● Realizar cuestionamientos destinados para este momento.
Después de la lectura:	● Utilizar la actividad de retroalimentación. (hoja de trabajo)

Organización de la participación del padre de familia



Participación de la educadora	
Antes de la implementación: (Conocer los materiales que trabajará el padre de familia)	
1	Leer el libro
2	Identificar posibles palabras que generen dudas en su significado al padre de familia.
3	Compartir por el medio que hayan establecido como canal de comunicación, las observaciones correspondientes que le facilite al padre de familia el trabajo con su hijo en casa.
4	Conocer el producto que se propone realice el alumno, con la finalidad de estar en condiciones de orientar al padre de familia en su realización.
5	Conocer los formatos 1A y 1B dirigido a padres de familia, y estar en condiciones de orientarlo para su correcta implementación, dichos formato tiene como propósito que se rescaten los 9 indicadores que, como educadora le ayudaran a conocer el nivel de logro del alumno, los cuales están distribuidos en dos momentos para su observación (5 incluidos en el formato 1A y 4 en el formato 1B) esto con la finalidad de facilitar al padre de familia su registro.



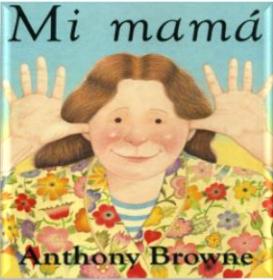
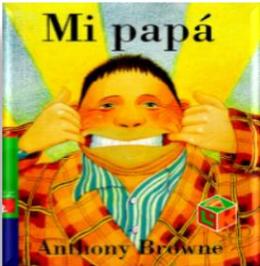
Después de la lectura:

1.	Solicitar al padre de familia el llenado del Formatos 1A o 1B según corresponda, el cual podrá llegar por los canales establecidos (classroom, correo electrónico, formulario, WhatsApp, entre otros).																																																																																
2.	Solicitar que los padres de familia envíen una imagen del producto realizado por el alumno, el cual podrá hacerlo llegar por los canales establecidos, de igual manera solicitar que resguarden los productos (hojas de trabajo) para que le sean entregados e incorporados al portafolio de evidencias.																																																																																
3.	<p>Registrar el nivel de logro de cada uno de los alumnos a partir de la información que el padre de familia proporcione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formatos 1A o 1B • Producto realizado por el alumno o alumna. 																																																																																
4.	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>Formato 2 Educadora Concentrado del nivel de logro de los alumnos a partir de la implementación de la estrategia "Leamos en casa II". Registrar según corresponda las fortalezas identificadas en cada uno de los alumnos y a las áreas de oportunidad como resultado de la implementación de las acciones sugeridas y a los reportes emitidos por parte de los padres de familia.</p> <table border="1" data-bbox="462 1501 852 1879"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Alumno</th> <th colspan="2">Observaciones específicas</th> </tr> <tr> <th>Fortalezas identificadas</th> <th>Áreas de oportunidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>16.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>21.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>22.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>23.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>24.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>25.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> </div> <div style="width: 50%;"> <p>Llenado del concentrado de habilidades lectoras.</p> <p>Se propone registrar al término de la implementación de los 5 libros.</p> <p>Se contemplan las mismas habilidades lectoras señaladas en el Formato 1A y 1B dirigido a padres de familia, esto con la finalidad de que sean los mismos criterios a observar y estar en condiciones de identificar el nivel de logro de cada uno de los alumnos.</p> <p>Identificar fortalezas y áreas de oportunidad para la toma de decisiones en próximas acciones.</p> <p>Se anexan formatos.</p> </div> </div>	Alumno	Observaciones específicas		Fortalezas identificadas	Áreas de oportunidad	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.			9.			10.			11.			12.			13.			14.			15.			16.			17.			18.			19.			20.			21.			22.			23.			24.			25.		
Alumno	Observaciones específicas																																																																																
	Fortalezas identificadas	Áreas de oportunidad																																																																															
1.																																																																																	
2.																																																																																	
3.																																																																																	
4.																																																																																	
5.																																																																																	
6.																																																																																	
7.																																																																																	
8.																																																																																	
9.																																																																																	
10.																																																																																	
11.																																																																																	
12.																																																																																	
13.																																																																																	
14.																																																																																	
15.																																																																																	
16.																																																																																	
17.																																																																																	
18.																																																																																	
19.																																																																																	
20.																																																																																	
21.																																																																																	
22.																																																																																	
23.																																																																																	
24.																																																																																	
25.																																																																																	



Organización de los materiales “Los libros”

- Se contempla que los padres de familia compartan con su hijo o hija **un libro por semana** (se sugiere respetar el orden propuesto, ya que están organizados por temas de interés).

<p>Periodo</p>	<p>Hacer clic en la imagen (con botón izquierdo del mouse) y tendrá acceso a la plataforma del sistema educativo estatal al apartado de Leamos en casa y podrá elegir el libro en formato PDF para su lectura.</p>	<p>Hacer clic (con botón izquierdo del mouse) y tendrá acceso a libro en formato de video en YouTube.</p>
<p>Primera semana</p>		<p>YouTube</p> 
<p>Segunda semana</p>		<p>YouTube</p> 
<p>Tercera semana</p>		<p>YouTube</p> 



Cuarta
semana



Quinta
semana



Organización del proceso de implementación de “Leer en casa II”

1

- Establecer el canal de comunicación con los padres de familia .
- Entrega de materiales (digital o impreso)

2

- Leer el libro previamente.
- Identificar palabras clave.
- Identificar el tema a trabajar .
- Conocer los **Formatos 1A o 1B** dirigidos a padres de familia

3

- Orientar a los padres de familia sobre palabras clave.
- Orientar a los padres de familia sobre los **Formatos 1A o 1B**
- Orientar sobre las habilidades lectoras a identificar y desarrollar .
- Orientar sobre la realización de la hoja de trabajo (alumno)

4

- Recibir las evidencias del trabajo realizado en casa :
 - **Formatos 1A o 1B** realizados por el padre de familia.
 - Producto de trabajo del alumno .
- Realizar el registro de habilidades lectoras e identificación de fortalezas y /o áreas de oportunidad.
- Incorporar a portafolio de evidencias de cada alumno .



Formato 2 Educadora

Concentrado del nivel de logro de los alumnos a partir de la implementación de la estrategia **“Leamos en casa II”**.

Jardín de Niños		Grado y Grupo	
Nombre de la docente		Fecha de realización	
#	Habilidades lectoras a observar	Registro del nivel de logro	Correcto
			Con apoyo del padre
			Incorrecto o no contesto
		Nombre de los Alumnos	
1.	Elabora predicciones a partir del nombre del cuento y la ilustración de la portada		
2.	Identifica el título del libro en la portada y portadilla		
3.	Sabe que se lee de izquierda a derecha y de arriba para abajo		
4.	Realiza anticipaciones sobre las frases que se reiteran en el texto		
5.	Reconoce que el mismo conjunto de grafías representan el mismo mensaje		



Formato 2 Educadora

Concentrado del nivel de logro de los alumnos a partir de la implementación de la estrategia “**Leamos en casa II**”.

Registrar según corresponda las fortalezas identificadas en cada uno de los alumnos y o las áreas de oportunidad como resultado de la implementación de las acciones sugeridas y a los reportes emitidos por parte de los padres de familia.

Alumno	Observaciones específicas	
	Fortalezas identificadas	Áreas de oportunidad
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

